

Evaluering

Akvariemodellen

Formål: Spørgeren hjælpe PL til at finde ud af, hvordan hun har fungeret som PL i forhold til de mål hun har sat sig og de udfordringer hun har fået af patruljen.

Mest egnet til: Personlige evalueringer, eller som geedback til en patrulje, der lige har lavet et oplæg.

Fordele: Deltagerne lærer hvor vigtigt det er at lytte til hvad andre siger, og hvor vigtigt det er at anerkende andres arbejde.

Ulemper: Kræver lidt af spørgeren. Han skal kunne styre de to cirkler, således at der ikke opstår fri kommunikation cirklerne imellem.

Tidsforbrug: 10-30 min.

Evaluering

Akvariemodellen

Formål: Spørgeren hjælpe PL til at finde ud af, hvordan hun har fungeret som PL i forhold til de mål hun har sat sig og de udfordringer hun har fået af patruljen.

Mest egnet til: Personlige evalueringer, eller som geedback til en patrulje, der lige har lavet et oplæg.

Fordele: Deltagerne lærer hvor vigtigt det er at lytte til hvad andre siger, og hvor vigtigt det er at anerkende andres arbejde.

Ulemper: Kræver lidt af spørgeren. Han skal kunne styre de to cirkler, således at der ikke opstår fri kommunikation cirklerne imellem.

Tidsforbrug: 10-30 min.

Evaluering

Akvariemodellen

Formål: Spørgeren hjælpe PL til at finde ud af, hvordan hun har fungeret som PL i forhold til de mål hun har sat sig og de udfordringer hun har fået af patruljen.

Mest egnet til: Personlige evalueringer, eller som geedback til en patrulje, der lige har lavet et oplæg.

Fordele: Deltagerne lærer hvor vigtigt det er at lytte til hvad andre siger, og hvor vigtigt det er at anerkende andres arbejde.

Ulemper: Kræver lidt af spørgeren. Han skal kunne styre de to cirkler, således at der ikke opstår fri kommunikation cirklerne imellem.

Tidsforbrug: 10-30 min.

Evaluering

Akvariemodellen

Formål: Spørgeren hjælpe PL til at finde ud af, hvordan hun har fungeret som PL i forhold til de mål hun har sat sig og de udfordringer hun har fået af patruljen.

Mest egnet til: Personlige evalueringer, eller som geedback til en patrulje, der lige har lavet et oplæg.

Fordele: Deltagerne lærer hvor vigtigt det er at lytte til hvad andre siger, og hvor vigtigt det er at anerkende andres arbejde.

Ulemper: Kræver lidt af spørgeren. Han skal kunne styre de to cirkler, således at der ikke opstår fri kommunikation cirklerne imellem.

Tidsforbrug: 10-30 min.

Evaluering

Akvariemodellen

Formål: Spørgeren hjælpe PL til at finde ud af, hvordan hun har fungeret som PL i forhold til de mål hun har sat sig og de udfordringer hun har fået af patruljen.

Mest egnet til: Personlige evalueringer, eller som geedback til en patrulje, der lige har lavet et oplæg.

Fordele: Deltagerne lærer hvor vigtigt det er at lytte til hvad andre siger, og hvor vigtigt det er at anerkende andres arbejde.

Ulemper: Kræver lidt af spørgeren. Han skal kunne styre de to cirkler, således at der ikke opstår fri kommunikation cirklerne imellem.

Tidsforbrug: 10-30 min.

Evaluering

Akvariemodellen

Formål: Spørgeren hjælpe PL til at finde ud af, hvordan hun har fungeret som PL i forhold til de mål hun har sat sig og de udfordringer hun har fået af patruljen.

Mest egnet til: Personlige evalueringer, eller som geedback til en patrulje, der lige har lavet et oplæg.

Fordele: Deltagerne lærer hvor vigtigt det er at lytte til hvad andre siger, og hvor vigtigt det er at anerkende andres arbejde.

Ulemper: Kræver lidt af spørgeren. Han skal kunne styre de to cirkler, således at der ikke opstår fri kommunikation cirklerne imellem.

Tidsforbrug: 10-30 min.

Evaluering

Akvariemodellen (fortsat)

Deltagerne sidder i to cirkler. Inde i midten er akvariet (den/dem, der skal evalueres sammen med spørgeren). Mens der er samtale i indercirklen må der ikke kommenteres på hvad der foregår fra ydercirklen. Først når spørgeren henvender sig til ydercirklen må de svare / kommentere / stille spørgsmål og indercirklen forholder sig tavs. Denne vekselvirkning varer så længe der er spørgsmål og kommentarer.

Spørgeren interviewer. Er undersøgende, tager udgangspunkt i de emner PL bringer på banen, må ikke give sin egen mening til kende.

Deltagerne reflekterer. Taler om det, der er blevet sagt, er undersøgende, kommer ikke med vurderinger, anerkender det, der er gjort.

PL/patruljen kommenterer det, der er blevet sagt og giver spørgeren feedback på interviewet.

Evaluering

Akvariemodellen (fortsat)

Deltagerne sidder i to cirkler. Inde i midten er akvariet (den/dem, der skal evalueres sammen med spørgeren). Mens der er samtale i indercirklen må der ikke kommenteres på hvad der foregår fra ydercirklen. Først når spørgeren henvender sig til ydercirklen må de svare / kommentere / stille spørgsmål og indercirklen forholder sig tavs. Denne vekselvirkning varer så længe der er spørgsmål og kommentarer.

Spørgeren interviewer. Er undersøgende, tager udgangspunkt i de emner PL bringer på banen, må ikke give sin egen mening til kende.

Deltagerne reflekterer. Taler om det, der er blevet sagt, er undersøgende, kommer ikke med vurderinger, anerkender det, der er gjort.

PL/patruljen kommenterer det, der er blevet sagt og giver spørgeren feedback på interviewet.

Evaluering

Akvariemodellen (fortsat)

Deltagerne sidder i to cirkler. Inde i midten er akvariet (den/dem, der skal evalueres sammen med spørgeren). Mens der er samtale i indercirklen må der ikke kommenteres på hvad der foregår fra ydercirklen. Først når spørgeren henvender sig til ydercirklen må de svare / kommentere / stille spørgsmål og indercirklen forholder sig tavs. Denne vekselvirkning varer så længe der er spørgsmål og kommentarer.

Spørgeren interviewer. Er undersøgende, tager udgangspunkt i de emner PL bringer på banen, må ikke give sin egen mening til kende.

Deltagerne reflekterer. Taler om det, der er blevet sagt, er undersøgende, kommer ikke med vurderinger, anerkender det, der er gjort.

PL/patruljen kommenterer det, der er blevet sagt og giver spørgeren feedback på interviewet.

Evaluering

Akvariemodellen (fortsat)

Deltagerne sidder i to cirkler. Inde i midten er akvariet (den/dem, der skal evalueres sammen med spørgeren). Mens der er samtale i indercirklen må der ikke kommenteres på hvad der foregår fra ydercirklen. Først når spørgeren henvender sig til ydercirklen må de svare / kommentere / stille spørgsmål og indercirklen forholder sig tavs. Denne vekselvirkning varer så længe der er spørgsmål og kommentarer.

Spørgeren interviewer. Er undersøgende, tager udgangspunkt i de emner PL bringer på banen, må ikke give sin egen mening til kende.

Deltagerne reflekterer. Taler om det, der er blevet sagt, er undersøgende, kommer ikke med vurderinger, anerkender det, der er gjort.

PL/patruljen kommenterer det, der er blevet sagt og giver spørgeren feedback på interviewet.

Evaluering

Akvariemodellen (fortsat)

Deltagerne sidder i to cirkler. Inde i midten er akvariet (den/dem, der skal evalueres sammen med spørgeren). Mens der er samtale i indercirklen må der ikke kommenteres på hvad der foregår fra ydercirklen. Først når spørgeren henvender sig til ydercirklen må de svare / kommentere / stille spørgsmål og indercirklen forholder sig tavs. Denne vekselvirkning varer så længe der er spørgsmål og kommentarer.

Spørgeren interviewer. Er undersøgende, tager udgangspunkt i de emner PL bringer på banen, må ikke give sin egen mening til kende.

Deltagerne reflekterer. Taler om det, der er blevet sagt, er undersøgende, kommer ikke med vurderinger, anerkender det, der er gjort.

PL/patruljen kommenterer det, der er blevet sagt og giver spørgeren feedback på interviewet.

Evaluering

Akvariemodellen (fortsat)

Deltagerne sidder i to cirkler. Inde i midten er akvariet (den/dem, der skal evalueres sammen med spørgeren). Mens der er samtale i indercirklen må der ikke kommenteres på hvad der foregår fra ydercirklen. Først når spørgeren henvender sig til ydercirklen må de svare / kommentere / stille spørgsmål og indercirklen forholder sig tavs. Denne vekselvirkning varer så længe der er spørgsmål og kommentarer.

Spørgeren interviewer. Er undersøgende, tager udgangspunkt i de emner PL bringer på banen, må ikke give sin egen mening til kende.

Deltagerne reflekterer. Taler om det, der er blevet sagt, er undersøgende, kommer ikke med vurderinger, anerkender det, der er gjort.

PL/patruljen kommenterer det, der er blevet sagt og giver spørgeren feedback på interviewet.